


I'm not robot  reCAPTCHA

**Continue**

19314761.089552 7051699690 12054350750 127289314170 46006621240 25207180.983051 3109130911 13175007748 280747468.85714 13241975130 10087967.947368 15676204432 13253664.25 2258501156 26571240.866667 1884575560 28333207.42623



batedor de beisebolLao bater pela primeira vez, uma bola de golfe. A medida que você for se envolvendo nesse estudo, perceberá nele utilidade na formulação de conclusões gerais, aplicando o que foi aprendido a uma larga faixa de habilidades motoras e não simplesmente fazendo uma série de afirmações específicas sobre elas. Uma característica adicional identifica outros tipos de habilidades motoras de interesse neste texto: elas precisam ser aprendidas, para que a pessoa consiga atingir com sucesso os objetivos da habilidade. Nesse último exemplo, observe que essas alterações na coordenação não estão limitadas a pessoas que estão adquirindo novas habilidades. Tresilian, J. Essa generalização, por sua vez, permite desenvolver teorias sobre o desempenho e a aprendizagem das habilidades. Na verdade, As diversas categorias de habilidades da taxonomia impõem diferentes exigências ao participante e requerem diferentes condições para a sua prática. Para executar uma habilidade aberta com sucesso, a pessoa precisa sincronizar o tempo de início do movimento de acordo com o movimento do objeto sobre o qual agirá. Entretanto, o amplo trabalho de revisão da literatura de pesquisa conduzido por Salmoni, Schmidt e Walter (1984), assim como os resultados experimentais a partir desta revisão, nos levaram a uma conclusão mais adequada de que, para a aprendizagem de habilidades, é crítica a frequência relativa do jeedback aumentado e não a frequência absoluta. Esses três tipos diferentes de resultados permitiram uma compreensão dos processos de aprendizagem envolvidos no intervalo de atraso do CR, e permitiram algumas modificações no desenvolvimento de estratégias instrucionais eficazes. Um grupo recebeu CR alguns segundos depois de completar o movimento e não se envolveu em atividades durante o intervalo de atraso do CR. Os participantes não produziram consistentemente o novo padrão de coordenação até terem desempenhado 180 tentativas práticas. Os fisioterapeutas trabalham geralmente com pacientes que precisam reabilitar suas habilidades mataras grossas, como andar, enquanto que os terapeutas ocupacionais geralmente cuidam de pacientes que precisam aprender novamente habilidades mataras finas. Vários experimentos realizados durante muito tempo demonstram esse resultado (p.ex., Bilodeau, 1969;Boulter, 1964; Marteniuk, 1986).Por exemplo, no experimento de Marteniuk, os participantes praticaram o movimento de wna alavanca para produzir um padrão senoidal especificona tela do computador. Como descrito nas seções anteriores, em consequência da prática de uma habilidade ocorrem alterações no praticante e no desempenho; assim, é razoável esperar que a quantidade de energia que a pessoa utiliza ao desempenhar uma habilidade, também seja alterada com a prática, Journal ofExperimental Psychology: Human Perception and Performance 17: 315-22. Vejamoscomo as habilidades abertas e fechadas diferem em função dos requisitos de desempenho impostos à pessoa. Ações. Como ocorre em cada nova edição, diversas alterações foram feitas e novas informações foram incluídas. 1997. Classificamos habilidades tais como as denominadas habilidades mataras fundamentais - caminhar]"pular, arremessar, saltar, etc. Os participantes eram jogadores de cursos de hóquei de seis diferentes faixas etárias, variando desde pré-incipiantes até times universitários. Isso poderia ser particulanernte o-mfortante par Isto ajudará a manter a quantidade de informação mais adequada para um curso semestral. R. (1989) ilustra como a seqüência e o timing da ativação muscular se reorganiza em função da prática. Oestacamse duas características em particular. Entretanto, o primeiro passo consiste em estabelecer como a teoria do controle motor explica o controle de determinadas habilidades motaras. pp.17-32, 1989 por genti/em da Elseuier Scümce-NL, Sara Burgerharstraat 2S, IOS5 K'1,Amsterdam, Holanda), relações segmentárias (Newell e van Errunerik, 1989),como mostra a figura 4.2-4.Quando uma pessoa começa a praticar a escrever o nome com a mão não-dominante (equivalente ao desempenho de um principiante), a caneta e os segmentos do pulso agem como um único segmento. Por exemplo, foram excluídos dois capítulos da quarta edição sobre memória e motivação. A finalidade dessa alteração foi de redirecionar o enfoque do livro para a discussão e aplicabilidade do conceito, para atender melhor as necessidades dos profissionais. Bootsma. Habilidades.